

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.
« 05 » февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Логопедия в возрастном аспекте

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Кравчишина Е.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова
Протокол

от « 05 » апреля 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логопедия в возрастном аспекте» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен к проектированию АОП и индивидуальных программ коррекционной работы	ПК-4.1. Осуществляет анализ особых образовательных потребностей и требований ФГОС к условиям образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Онтогенез детской речи как научная дисциплина. История развития науки	ПК-4	Подготовка рефератов
Тема 2. Основные концепции освоения ребёнком родного языка	ПК-4	Подготовка рефератов
Тема 3. Психологические механизмы развития речи. Общая периодизация речевого развития	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий

ребёнка		Подготовка рефератов
Тема 4. Онтогенез речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 5. Дословесный (доречевой) этап коммуникативной деятельности ребёнка	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 6. Освоение звукового строя речи	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов Контрольная работа
Тема 7. Развитие лексической системы детской речи	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 8. Овладение грамматическими закономерностями языка	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 9. Развитие связной речи в онтогенезе	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов
Тема 10. Условия формирования коммуникативной, обобщающей, познавательной и регуляторной функций речи	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов Контрольная работа
Тема 11. Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте	ПК-4	Подготовка рефератов
Тема 12. Понятия дизонтогенеза речи	ПК-4	Устный опрос Выполнение практических заданий Подготовка рефератов Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--

ПК-4. Способен к проектированию АОП и индивидуальных программ коррекционной работы	Знает: теоретические и научно-методические знания о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления психофизиологического и «языкового» механизма речевой деятельности; особенности речевого развития ребенка на различных этапах онтогенеза; закономерности становления структурных компонентов речи в онтогенезе; характерные для речевых нарушений и соответствующие определенному возрастному периоду патологические новообразования, качественные признаки психического развития. Умеет: оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтопсихолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста, технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; различать особенности отклонения в речевом развитии ребенка от нормативных показателей; составлять систему рекомендаций для родителей детей разного возраста (в норме и при патологии); видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи); связать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и в патологии с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе. Владеет навыками: установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста; практическими навыками, позволяющими осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
---	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	2 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	12
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	24	20
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-

самостоятельная работа	24	28
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	------	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дать характеристику бытовой точке зрения на освоение речи ребенком.
2. Теория освоения родного языка в отечественной психолингвистике.
3. Основные условия возникновения и развития языка.
4. Психологические предпосылки освоения языковых явлений общей периодизации речевого развития ребенка.
5. Теория поэтапного формирования речевых способностей ребенка.
6. Современные концепции и периодизации речевого развития человека (психологическая, лингвистическая).
7. Лингвистическая периодизация развития речи в норме (по А.Н. Гвоздеву).
8. Состав начального детского лексикона. Явление лексико-семантической сверх генерализации.
9. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов (перевода из пассивного лексикона в активный).
10. Последовательность освоения морфологических категорий.
11. Усвоение морфологических категорий существительного. Категория числа, падежа, рода, особенности их усвоения.
12. Первые прилагательные (оценочные, "размерные", цветовые), освоение техники их согласования с существительными.
13. Особенности употребления ребенком местоимений и местоименных наречий. Овладение числительными.
14. Первые глагольные формы. Ошибки в образовании глагольных форм. Не соответствующее норме образование причастий и деепричастий.
15. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка.
16. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С. Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н. Ушакова).
17. Ситуативный этап развития детской речи.
18. Дифференциация ситуативной и контекстной речи.

19. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн).

Темы для подготовки мультимедийных презентаций рефератов:

1. Онтогенез детской речи как научная дисциплина. История развития науки.
2. Основные концепции освоения ребёнком родного языка.
3. Понятие подготовки дошкольников к обучению грамоте.
4. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.).
5. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин).
6. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин).
7. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.).
8. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин).
9. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).
10. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.).
11. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой).
12. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.).
13. Процесс овладения словообразованием, создание «лепых нелепиц» (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин).
14. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими конструкциями (по С.Н. Цейтлин, А.Н. Гвоздеву).
15. Особенности и последовательность формирования связной речи (ситуативной и контекстной, диалогической и монологической) (по работам О.С. Ушаковой, М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, Н.А. Стародубовой, С.Н. Цейтлин).
16. Понятие подготовки к обучению грамоте (по работам М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, А.П. Иваненко и др.).

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Что означает термин «онтогенез речи»?
2. Что означает термин «речевая деятельность»?
3. Какой тип дыхания не сформирован у детей в раннем возрасте?

4. Какая связь обеспечивает формирование правильной артикуляции?
5. Как называется тип артикуляции, обеспечивающей освоение мягких согласных?
6. Укажите ведущий вид деятельности в 1 классе начальной школы?
7. К какому возрасту в норме дети говорят чисто и правильно?
8. К какому возрасту в норме ребенок овладевает звуками-вибрантами?
9. Кто из исследователей установил, что фонематический слух сформирован к 2 годам жизни ребенка?
10. Укажите схему речевого дыхания:
11. Способность человека выделять из разнообразных звучаний речь – это...
12. Фонематический слух – это...
13. Расположите вокализации в правильной хронологической последовательности:
14. Какой вид вокализаций напоминает воркование голубя?
15. Во сколько месяцев ребенок реагирует на интонации?
16. Как называется отсутствие необходимых условий для воспитания и обучения детей?
17. Разнообразная, инициативная, без длительных перерывов, постоянная практика речи – это...
18. К какому периоду развития относится возраст «почемучек»?
19. Сколько слов насчитывает первый словарь ребенка?
20. В каком возрасте ребенок начинает указывать на предмет, называть его, выделять его среди окружающих, устанавливая, каков он?

Практические задания:

1. Проанализировать конструктивистскую концепцию Ж. Пиаже, теорию Н.И. Жинкина, идеи Н. Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека, теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике.
2. Проанализировать научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.
3. Рассмотреть закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
4. Рассмотреть закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» (словесного) развития речи; сложности этого процесса, типичные нарушения в произношении.
5. Рассмотреть последовательность овладения согласными фонемами, зависимость их появления от типа артикуляционной работы; трудности этого процесса и пути преодоления.
6. Рассмотреть особенности овладения слоговой структурой слова; понятие слоговой элизии. Связь освоения слоговой программы слов с обучением чтению и письму.

7. Рассмотреть особенности и последовательность освоения словаря ребенком; переход от ситуативной к предметной и понятийной отнесенности слов; типичные ошибки в употреблении слов.

8. Рассмотреть закономерности и особенности освоения морфологической стороны языка; последовательность овладения основными грамматическими категориями; типичные ошибки и пути их преодоления.

9. Раскрыть условия и этапы формирования коммуникативной функции речи.

10. Раскрыть условия и этапы формирования обобщающей функции речи.

11. Раскрыть условия и этапы формирования познавательной функции речи.

12. Раскрыть условия и этапы формирования регуляторной функции речи.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики.

2. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

3. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания: дневники, документальные записи.

4. Основные концепции усвоения языка.

5. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин).

6. Разработка генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза.

7. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком.

8. Когнитивная теория усвоения языка.

9. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже.

10. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.

11. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хелллайдей).

12. Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи.

13. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка.

14. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

15. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.

16. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).

17. Проблема генеза речевой деятельности.

18. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека

(А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).

19. Общая периодизация речевого развития ребёнка.
 20. Формирование речевой деятельности на подготовительном этапе.
 21. Формирование речевой деятельности на преддошкольном этапе.
 22. Формирование речевой деятельности на дошкольном этапе.
 23. Формирование речевой деятельности в период школьного обучения.
 24. Закономерности формирования речевой деятельности в дошкольном возрасте.
 25. Критические периоды в развитии речевой функции.
 26. Условия, необходимые для успешного формирования речи.
 27. Взаимосвязь речи и высших психических функций человека.
- Понятие о психологической базе речи.
28. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
 29. Основной операционный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов.
 30. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу её операционного механизма: осмысление языкового материала, удержание в памяти, упреждающий синтез.
 31. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.
 32. Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.
 33. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
 34. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики.
 35. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
 36. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.
 37. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.
 38. Сущность понятия «эхолалия».
 39. Сущность понятия «эхопраксия».
 40. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка.
 41. Голосовая эволюция лепетного периода.
 42. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования.
 43. Период лепетных псевдослов.
 44. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения.
 45. Значение фактора имитации и подкрепления.
 46. Период позднего мелодического лепета.

47. Усложнение мотивационной сферы ребёнка, понимание эмоциональных мелодических значений.

48. Появление псевдосинтагмы, её связь с жестами, мимикой, вокализациями.

49. Расцвет модулированных лепетных монологов.

50. «Звуковые жесты» как предшественники фонем.

51. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи.

52. Образование фонологической системы у детей.

53. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон).

54. Овладение системой фонологических противопоставлений, их следование принципу минимального контраста.

55. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи.

56. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.

57. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.

58. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.

59. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.

60. Переход к словесной технике речи.

61. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.

62. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам.

63. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми.

64. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.

65. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.

66. Характеристика языковых средств детской речи.

67. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.

68. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.

69. Социальные условия развития речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Условия правильного развития речи.

70. Требования к речи взрослых.

71. Стимулирование речевой активности детей дошкольного возраста.

72. Виды и способы стимулирования развития речи.

73. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.